

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 Центрального района Волгограда»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Гимназия №1  
Н.П.Цыбанев  
Приказ №115од №28.08.26



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности «Семьеведение»  
Для учащихся 5,8 классов

Волгоград 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373
- Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

**Цель курса:** подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

### **Задачи:**

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- познакомить учащихся с такими признаками семьи, как *совместный труд и ведение домашнего хозяйства*;
- формирование у школьников представления о понятии *семейное хозяйство*;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- познакомить с правилами, которых должен придерживаться рачительный хозяин и помочь овладеть ими;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;

- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
- научить правилам оформления исследовательской работы
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека, укрепить привязанность к членам своей семьи;
- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

### **Общая характеристика курса**

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Семьеведение» в 5,8 классах отводится **34 часа** в год, из расчёта 1 час в неделю. Программа реализуется на классных часах.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Виды деятельности** разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

### **Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;

- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формы подведения итогов** реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты:**

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического дерева семьи;
- овладение приёмам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приёмам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока.
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

#### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.
- осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- строить рассуждения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;

- знание основных понятий курса;

- знание системы родства и свойства, термины русского родства;

- знание происхождения имен и фамилий;

- знание функций и виды семей;

- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;

- знание навыков культурного поведения в семье;

- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;

- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс (32 часа + 2 часа резервное время)

#### 1. Семейная родословная (4 ч)

Представление детей о родственных связях, о семейной родословной. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.

#### 2. Семья и здоровый образ жизни (4 ч)

Представление учеников о семье и здоровом образе жизни, об отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

#### 3. Особенности уклада, строя жизни семьи (4 ч)

Представление о ведении домашнего хозяйства. Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших.

#### 4. Незаменимость семьи для человека (4 ч)

Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

#### 5. Преемственность поколений (4 ч)

Представление о преемственности поколений. Любовь и уважение к старшим членам семьи.

#### 6. Содержание семейного общения (4 ч)

Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Любовь и забота о каждом члене семьи.

#### 7. Современная семья глазами ребёнка. Тест «Идеальная семья» (4 ч)

Представление учащихся о семье с их точки зрения. Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе.

#### 8. Урок с родителями «Наша семья» (4 ч)

Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России.

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия                                             | Количество часов | Дата |
|-------|----------------------------------------------------------|------------------|------|
| 1     | Человек живет семьей                                     | 1                |      |
| 2     | Мои родители                                             | 1                |      |
| 3     | Бабушки и дедушки                                        | 1                |      |
| 4     | Братья и сестры                                          | 1                |      |
| 5     | Христианская семья                                       | 1                |      |
| 6     | Наши имена                                               | 1                |      |
| 7     | Генеалогическое древо семьи                              | 1                |      |
| 8     | Моя семья – часть моего народа (Беседа)                  | 1                |      |
| 9     | Святость материнства (Устный журнал)                     | 1                |      |
| 10    | Семейный досуг                                           | 1                |      |
| 11    | Занятие семьи в свободное время (Коллективное рисование) | 1                |      |
| 12    | Отдыхаем вместе (Экскурсия в парк)                       | 1                |      |

|                           |                                                                              |    |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 13                        | Семья и здоровье                                                             | 1  |  |
| 14                        | Роль медицинских работников в создании семьи<br>(выступление мед. работника) | 1  |  |
| 15                        | Физическая культура (Разучивание комплекса<br>физических упражнений)         | 1  |  |
| 16                        | Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на<br>свежем воздухе)          | 1  |  |
| 17                        | Семья вместе - и душа на месте (Конкурс рисунков)                            | 1  |  |
| 18                        | Семейные праздники. Изготовление подарков<br>(Практическая работа)           | 1  |  |
| 19                        | Семейные будни                                                               | 1  |  |
| 20                        | Семейный бюджет                                                              | 1  |  |
| 21                        | Сберегательная книжка                                                        | 1  |  |
| 22                        | Наша дом – наша квартира                                                     | 1  |  |
| 23                        | Дом и уют                                                                    | 1  |  |
| 24                        | Кто следит за порядком в доме и создает уют?                                 | 1  |  |
| 25                        | Как создать уют в своей комнате                                              | 1  |  |
| 26                        | Составление меню на выходной день для всей семьи<br>(игра)                   | 1  |  |
| 27                        | Уход за комнатными растениями                                                | 1  |  |
| 28                        | Уход за домашними животными (Практическая работа)                            | 1  |  |
| 29                        | Особенность уклада, строя жизни семьи                                        | 1  |  |
| 30                        | Как защитить свой дом (Дискуссии)                                            | 1  |  |
| 31                        | Интересные случаи в своей семье                                              | 1  |  |
| 32                        | Праздник семьи (Внеклассное мероприятие)                                     | 1  |  |
| 33                        | Обобщающее занятие                                                           | 1  |  |
| Итого (+ 1 резервный час) |                                                                              | 34 |  |

## **8класс (32 часа + 2 часа резервного времени)**

### **Введение в дисциплину (1 ч)**

Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов

### **Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (2 ч)**

Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Гомогенный и гетерогенный брак.

### **Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы (1 ч)**

Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.

### **Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе (2 ч)**

Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».

### **Понятие семьи, её происхождения как социального института. Роль семьи в обществе (1 ч)**

Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе.

### **Структура семьи, её социальные типы и модели (2 ч)**

Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.

### **Демографическая ситуация в мире (2 ч)**

Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира.

### **Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации (1 ч)**

Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

### **Подготовка к празднованию Дня матери (1 ч)**

Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни.

Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню матери (29 ноября)

### **Семейные отношения как объект права (1 ч)**

Изучение Семейного кодекса РФ.

### **Порядок заключения и расторжения брака (1 ч)**

Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.

### **Права и обязанности родителей и детей (2 ч)**

Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.

### **Семейный бюджет (1 ч)**

Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

### **Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 ч)**

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.

### **Семья как среда общения и воспитания (1 ч)**

Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина.

### **Типы воспитания детей родителями (1 ч)**

Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора.

#### **Типы семей с негативным воспитательным потенциалом (1 ч)**

Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей.

#### **Тактики семейного воспитания в различных типах семьи (1 ч)**

Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи

#### **Альтернативные формы брака и семьи (1 ч)**

Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.

#### **Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч)**

Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире.

#### **Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) (1 ч)**

Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.

#### **Значение семейных ценностей в современном мире (2 ч)**

Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира.

#### **Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 ч)**

Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»

#### **Заключительные уроки. Подведение итогов (3 ч)**

### **Тематическое планирование**

| № | Тема                                                                                    | Содержание                                                         | Кол-во часов | Дата |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1 | <b>Введение в дисциплину (1 ч)</b>                                                      | Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов             | 1            |      |
| 2 | <b>Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (2 ч)</b>                     | Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера           | 1            |      |
| 3 |                                                                                         | Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака            | 1            |      |
| 4 | <b>Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы (1 ч)</b>                    | Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака        | 1            |      |
| 5 | <b>Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе (2 ч)</b> | Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения» | 1            |      |
| 6 |                                                                                         | Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей                | 1            |      |
| 7 | <b>Понятие семьи, её происхождения как</b>                                              | Изучение понятия «семья», её социальных и                          | 1            |      |

|           |                                                                                                                |                                                                                                                       |   |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           | <b>социального института. Роль семьи в обществе (1 ч)</b>                                                      | индивидуальных функций в современном обществе                                                                         |   |  |
| <b>8</b>  | <b>Структура семьи, её социальные типы и модели (2 ч)</b>                                                      | Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе                                             | 1 |  |
| <b>9</b>  |                                                                                                                | Модели семьи                                                                                                          | 1 |  |
| <b>10</b> | <b>Демографическая ситуация в мире (2 ч)</b>                                                                   | Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира                                                    | 1 |  |
| <b>11</b> |                                                                                                                | Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира                                                    | 1 |  |
| <b>12</b> | <b>Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации (1 ч)</b> | Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи   | 1 |  |
| <b>13</b> | <b>Подготовка к празднованию Дня матери (1 ч)</b>                                                              | Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни                                                           | 1 |  |
| <b>14</b> | <b>Семейные отношения как объект права (1 ч)</b>                                                               | Изучение Семейного кодекса РФ.                                                                                        | 1 |  |
| <b>15</b> | <b>Порядок заключения и расторжения брака (1 ч)</b>                                                            | Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния                           | 1 |  |
| <b>16</b> | <b>Права и обязанности родителей и детей (2 ч)</b>                                                             | Изучение правовых документов РФ                                                                                       | 1 |  |
| <b>17</b> |                                                                                                                | Изучение правовых документов РФ                                                                                       | 1 |  |
| <b>18</b> | <b>Семейный бюджет (1 ч)</b>                                                                                   | Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета                | 1 |  |
| <b>19</b> | <b>Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 ч)</b>                      | Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий | 1 |  |
| <b>20</b> |                                                                                                                | Роль установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.                                                           | 1 |  |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                     |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 21 | <b>Семья как среда общения и воспитания (1 ч)</b>                                      | Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора                                                  | 1 |  |
| 22 | <b>Типы семей с негативным воспитательным потенциалом (1 ч)</b>                        | Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей                                        | 1 |  |
| 23 | <b>Тактики семейного воспитания в различных типах семьи (1 ч)</b>                      | Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи                                     | 1 |  |
| 24 | <b>Альтернативные формы брака и семьи (1 ч)</b>                                        | Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.                                                                 | 1 |  |
| 25 | <b>Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч)</b> | Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире                                                 | 1 |  |
| 26 | <b>Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) (1 ч)</b>                              | Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей. | 1 |  |
| 27 | <b>Значение семейных ценностей в современном мире (2 ч)</b>                            | Семейные ценности                                                                                                                   | 1 |  |
| 28 |                                                                                        | Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира                                  | 1 |  |
| 29 | <b>Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (1 ч)</b>                             | Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»                                                      | 1 |  |
| 30 | <b>Заключительные уроки. Подведение итогов (3 ч)</b>                                   | Заслушивание эссе                                                                                                                   | 1 |  |
| 31 |                                                                                        | Защита портфолио                                                                                                                    | 1 |  |
| 32 |                                                                                        | Защита проектов                                                                                                                     | 1 |  |

